



# Les 12 Moet je alles in de Bijbel letterlijk nemen?

## Introductie

### *Doel van deze les:*

- Jongeren ontdekken wanneer het belangrijk is om de Bijbel letterlijk te nemen en wanneer je de tekst niet letterlijk moet opvatten.
- Ze begrijpen dat de Bijbel uit verschillende soorten teksten bestaat en dat je die elk op een eigen manier leest.
- Ze beseffen dat de Bijbel in een bepaalde context is geschreven en kunnen de tekst toepassen op hun eigen context.

### *Lijn van de les:*

Moet je alles letterlijk nemen wat er in de Bijbel staat? Het is belangrijk om te ontdekken hoe de bijbeltekst bedoeld is. Er zijn verschillende soorten teksten. Poëzie lees je anders dan geschiednisteksten. De bijbelteksten zijn in een andere tijd en voor andere mensen geschreven. Als je dit weet, kun je de tekst beter begrijpen en toepassen op jezelf en je eigen tijd. De Bijbel is duidelijk in zijn getuigenis over de opstanding: dit is echt gebeurd en hoort bij de kern van het christelijk geloof, letterlijk opvatten dus.

## Lesonderdelen

### **Opmerking vooraf**

Als je jongeren met een vorm van autisme in de groep hebt, dan kan dit extra begeleiding van jou vragen. Deze jongeren nemen teksten en woorden heel snel letterlijk. En het zal voor hen moeilijk te begrijpen zijn dat dit niet altijd de goede manier is om de Bijbel te lezen.

Misschien kunnen deze jongeren een bijdrage leveren door het inbrengen van 'lastige' teksten.

### **Niet te geloven, p.74**

*Doel:* Jongeren gaan nadenken over hoe je bijbelteksten moet opvatten; letterlijk of niet.

### Gesprek, p.74

Een basale vraag aan het begin van de les. Geef jongeren even de tijd om hierover na te denken.

### Gesprek, p.75

De tegenstelling tussen waar en onzin wordt direct scherp neergezet. Hierover gaat deze les. In de tekst worden een aantal voorbeelden uit de Bijbel genoemd die vragen kunnen oproepen.

Zijn er teksten of onderdelen in de Bijbel die de jongeren ook onzin vinden, of in elk geval moeilijk te begrijpen? Geef hun de ruimte om eerlijk te zeggen wat ze denken. Later in de les kun je erop terug komen.

### Bijbelstudie, p.75

Het is wel duidelijk dat je deze tekst niet letterlijk moet lezen, al is het in het verleden wel eens gebeurd.

### **Multimediatip**

[\*CIP – Een zesdaagse schepping\*](#)

Hoe lees jij het scheppingsverhaal?

### **Leestip**

Wil je op zoek naar meer teksten uit de Bijbel die lastig letterlijk te nemen zijn? Lees dan het boek: *Ongemakkelijke teksten van Jezus* – Rob van Houwelingen en Reinier Sonneveld (uitgeverij Buijten & Schipperheijn, [www.buijten-motief.nl](http://www.buijten-motief.nl)).

Lees ter illustratie bij de tekst uit Matteüs 5 het eerste gedeelte uit hoofdstuk 6 'Plastische chirurgie gevraagd'.

### **Hoe lees je?**

*Doel:* Jongeren weten dat de Bijbel verschillende soorten teksten bevat. Ze begrijpen dat je verschillende soorten teksten op een andere manier moet lezen.

#### Gesprek, p.75

Laat de jongeren onder woorden brengen dat je deze verschillende soorten boeken op een verschillende manier leest. Net zoals je een roman anders leest dan een krant, en een gedicht anders dan een detective. Hoe je de verschillende bijbelboeken leest, wordt op de volgende pagina uitgelegd.

#### Bijbelstudie, p.77

In hoofdstuk 4 wordt een historisch verslag gegeven van het gebeurde. Hoofdstuk 5 is een lied met beeldtaal over hetzelfde gebeuren. De tekst uit Rechters 5:20 moet je dus ook niet letterlijk nemen, het is beeldtaal. Met behulp van beelden wil de schrijver een boodschap overbrengen: namelijk dat de hoogverheven God aan de kant van Israël stond.

#### Opdracht, p.77

Daag de jongeren uit om in twee zinnen op te schrijven wat het doel van de Bijbel is. Het helpt hen om de kern vast te houden, bij alle vragen en twijfels die zij kunnen tegenkomen.

#### Opdracht in kader, p.77

Doe deze oefening als illustratie van het feit dat je teksten vaak niet op jezelf kunt toepassen zonder de context te kennen. Deze opdracht is een brug naar de volgende paragraaf.

### **Teksten uit een andere tijd, p.77**

*Doel:* Jongeren begrijpen dat de tekst in de context van die tijd en plaats gelezen moet worden.

### **Multimediatip**

#### *Bibleproject – literaire stijlen (Nederlands ondertiteld)*

Welke bekende Bijbelverhalen zijn geschreven om een boodschap over te brengen en welke verhalen zijn letterlijk gebeurd?

#### Gesprek, p.78

Deze opdracht betekent dus niet dat jij komende zondag alle gemeenteleden zoenend moet begroeten (alleen al in praktisch opzicht is dit erg lastig... dan zijn we de eerste uren daarmee bezig en het zou een behoorlijke chaos worden). In die tijd was een begroeting met een kus een teken van respect, warmte en verbondenheid. Dat is wat wij daarvan kunnen leren: met liefde en respect om te gaan met onze medegelovigen.

### **Tip**

Verdeel de jongeren over twee groepen die elk een van de bijbelstudies doen. Of laat de jongeren zelf kiezen welke bijbelstudie ze willen doen.

#### Bijbelstudie\*, p.78

Een ezel was een vervoersmiddel in die tijd. Je zou het kunnen vergelijken met een scooter voor de jongeren nu.

#### Bijbelstudie\*\*\*, p.78

De clou van wat Paulus wil zeggen is: als je tot geloof in Jezus komt, hoef je je niet hogerop te werken. Je hoeft je niet te bevrijden van de rol die je had in de samenleving. Het gaat Jezus om je hart. Voor nu betekent dit dat wij als gelovigen actief moeten blijven in de wereld, ons niet hogerop hoeven te werken of verheven hoeven te voelen boven niet-christenen.

#### Gesprek\*\*\*, p.79

Deze gespreksvraag helpt jongeren de tijd en plaats waarin zij nu leven, te relativiseren

**Dit is belangrijk!, p.79**

*Doel:* Jongeren raken ervan overtuigd dat de bijbelteksten over de opstanding van Jezus letterlijk genomen moeten worden.

Gesprek, p.79

Je kunt jongeren het ook eerst laten opschrijven, zodat ze zelfstandig nadenken over deze vraag. Deel daarna de gedachten van de jongeren.

**Tip**

Laat de jongeren een van beide bijbelstudies doen.

Bijbelstudie\*\*\*, p.80

Voor de denkers in de groep. Laat de jongeren de tekst goed tot zich doordringen door iedere zin langzaam te lezen en te begrijpen. Laat hen een korte conclusie formuleren en dit met de anderen delen.

Als Jezus niet zou zijn opgestaan uit de dood, dan was Hij niet sterker dan de zonde en de dood. Dat zou betekenen dat ook wij niet bevrijd zouden zijn van de zonde en de dood. En dan is geloven zinloos.

Bijbelstudie\*, p.80

De vele getuigen van de opstanding van de dood zijn een duidelijk bewijs.

**En toch..., p.80**

*Doel:* Jongeren ontdekken een manier waarop ze met eventuele overgebleven vragen kunnen omgaan.

Opdracht, p.81

Inventariseer hoe in de groep over beide punten (kern en bijzaak) gedacht wordt.

Gesprek, p.81

Het is belangrijk om de les samen te vatten en af te ronden.