



## Les 3. Goed nieuws

### Introductie

#### *Doel van deze les:*

- Jongeren weten wat een evangelie is en welke vier evangeliën er zijn.
- Ze ontdekken hoeveel blijdschap het evangelie kan brengen.
- Ze worden zich ervan bewust dat dit goede nieuws vraagt om geloof.
- Ze begrijpen het vreemde van dit evangelie: winnen door te verliezen.

#### *Lijn van de les:*

Evangelie betekent 'goed nieuws'. Er zijn vier evangeliën geschreven die vertellen over het goede nieuws van Jezus' komst naar de aarde. Dit goede nieuws brengt een heleboel blijdschap, maar vraagt wel om geloof. In dit evangelie is het de omgekeerde wereld: Jezus won door te sterven.

### Lesonderdelen

#### Terugkoppelen

Als de jongeren een gesprek met oudere mensen hebben gehad over het 'uitzien naar Jezus' (opdracht uit de vorige les), laat hen er dan over vertellen. Wat hebben ze ervan geleerd?

#### Een gat in de lucht!, p.23

*Doel:* Jongeren denken na over wat goed nieuws voor hen is. Ze maken kennis met de vier evangeliën.

#### Opdracht\*, p.23

Deze opdracht is bedoeld om het thema 'goed nieuws' te introduceren. Bij de eerste vraag is antwoord b het juiste.

#### Bijbelstudie, p.24

Lucas schrijft hier dat hij met zijn evangelie een betrouwbaar verslag wil geven van de gebeurtenissen rond Jezus.

#### Opdracht, p.25

Beroepen van de evangelisten:

- Matteüs –belastingambtenaar
- Marcus – medewerker van Petrus
- Lucas – dokter
- Johannes- visser

Als ze de antwoorden niet weten, laat hen dan de evangeliën eens doorbladeren of ze daarin misschien meer informatie over de evangelisten vinden. Laat hen in hun geheugen graven over wat ze nog weten en kom niet te snel zelf met het goede antwoord.

#### Het leven is een feest, p.25

*Doel:* Jongeren leren dat het goede nieuws van Jezus je leven tot een feest kan maken.

#### Multimediatip

[Een dakloze deelt zijn eten](#)

Kun je je voorstellen hoe bizar het moet zijn voor een dakloze om uit het niets zo'n cadeau te krijgen?

#### Bijbelstudie, p.26

Vraag aan de katechisanten wie er wil voorlezen en wijs niet zomaar iemand aan. Sommigen vinden voorlezen lastig en voelen zich snel onzeker. Stimuleer de voorlezers om zich in te leven in hun rol en het als een toneelstukje voor te dragen.

### Opdracht, p.26

Jezus maakt duidelijk dat Maria Hem niet kan dwingen bekend te maken wie Hij is en hoe Hij Gods Koninkrijk brengt. Niemand kan en mag dat.

De tijd om wonderen te doen, breekt al snel aan. Toch kan Jezus in zijn wonderen niet helemaal laten zien wie Hij is en waarvoor Hij is gekomen. In Johannes 17:1 lees je dat het ultieme moment waarop Jezus Zijn grootheid toonde, was toen Hij stierf aan het kruis van Golgota. 'Het is volbracht!' riep Hij toen.

Extra informatie: Jezus begint en eindigt met het drinken van wijn: Jezus zegt aan het eind van zijn leven dat Hij bij de wederkomst weer zal wijn drinken, met ons (Mat.26:29).

### Bijbelstudie, p.26

In deze tekst gaat het over het feestmaal dat zal komen als God de aarde nieuw heeft gemaakt. Dan zullen we samen met Hem feest vieren, een feest zoals we op aarde nog nooit hebben meegemaakt.

### Opdracht, p.27

Het nieuwsbericht moet duidelijk maken wat het 'goede nieuws' is tijdens het wonder op de bruiloft.

### Opdracht, p.27

Een leuke opdracht voor tieners die expressief zijn.

## **Geloof jij het?, p.27**

*Doel:* Jongeren leren dat het goede nieuws vraagt om geloof.

### Bijbelstudie, p.27

Vraag opnieuw een aantal catechisanten om de verschillende rollen voor te lezen.

### Opdracht, p.28:

- De eerste reactie van Natanaël is nogal cynisch. Nazaret werd door de Joden veracht. 'Kan er iets goeds komen uit Nazaret?' was een gezegde.
- Het raakt Natanaël dat Jezus weet wie hij is en wat hij deed. Hij is meteen zijn vooroordeel kwijt.

### Opdracht 2\*\*\*, p.28

Natanaël is iemand die niet tweeslachtig is, maar recht door zee gaat. Hij wil eerlijk ontdekken wie hij voor zich heeft. Op de achtergrond speelt de oudtestamentische Jacob (met zijn bedrog) mee, die bij de rivier de Jabbok God ontmoette en door Hem overwonnen werd en bij die gelegenheid de naam Israël kreeg.

### Gesprek, p.28

Stimuleer de tieners om zich in te leven en zich af te vragen hoe zij zouden reageren.

### Opdracht, p.28

Laat de jongeren kiezen of ze een persberichtje schrijven of een stripverhaaltje tekenen. Het persbericht moet duidelijk maken wat het 'goede nieuws' is van de ontmoeting van Natanaël met Jezus.

### Opdracht\*, p.28

Sommige tieners zijn liever creatief bezig met beelden dan met woorden. Geef hen daar de gelegenheid voor.

## **Omgekeerde wereld, p.29**

*Doel:* Jongeren leren dat het goede nieuws geen successtory is, maar dat Jezus wint door te verliezen, dat Hij heerst door te dienen.

### Opdracht, p.29

1. Verdeel de groep in vier kleine groepen. Als de groep het aankan mogen ze dit zelf doen.
2. Elk groepje moet expert worden in de vraag waarin het zich zal verdiepen.
3. Vraag in de grote groep wat de expertgroepjes ontdekt hebben.
4. Laat de jongeren zelf antwoord geven op de vragen die anderen stellen.

### Opdracht, p.30

Deze opdracht sluit aan bij de titel van de paragraaf: omgekeerde wereld. De woorden staan in spiegelbeeld, omgekeerd.

De oplossing is: 'De Mensenzoon is niet gekomen om gediend te worden, maar om te dienen en zijn leven te geven als losgeld voor velen' (Matt. 20:28).