



Les 16. Jezus staat op

Introductie

Doel van deze les:

- Jongeren kennen de emoties (verdriet, verwarring en blijdschap) en gebeurtenissen rond de opstandingsdag van Jezus.
- Ze leren hoe belangrijk het is dat Jezus de dood overwon.
- Ze zien de dood niet meer als een definitief einde.

Lijn van de les:

We volgen de gebeurtenissen van eerste Paasdag. Het verdriet, de verwarring en daarna de blijdschap over Jezus' opstanding bij zijn volgelingen. Door de opstanding van Jezus is de dood niet meer het einde.

Lesonderdelen

Graf, p. 96

Doel: Jongeren leren verschillen tussen rituelen en gebruiken bij begrafenissen in Israël toen en tegenwoordig in Nederland. Ook leren de jongeren hun gevoelens te uiten over sterven en afscheid nemen.

Gesprek, p.96

Het gesprek over sterven en afscheid nemen kan verschillend verlopen. Als er jongeren zijn die dit hebben meegemaakt kan het gevoelig en moeilijk zijn om erover te praten. Geef de jongeren alle ruimte om zich te uiten.

Opdracht, p.97

De reden dat een overleden persoon in Israël op dezelfde dag begraven werd was (vooral) vanwege de hoge temperatuur. Het lichaam raakte snel in staat van ontbinding.

Verwijs eventueel naar het voorbeeld van Ananias en Saffira (Hand. 5:1-10) Ananias was al begraven toen Saffira drie uurtjes later in de vergadering kwam.

Ochtend, p.97

Doel: De jongeren stellen zich voor hoe de discipelen en de vrouwen zich gevoeld moeten hebben, de dagen na het sterven van Jezus.

Multimediatip

[Het Bijbelproject – de opstand van Jezus](#)

Als je iemand dood zou zien gaan en je ziet die persoon een paar dagen weer lopen, zou je het dan geloven?

Opdracht, p.97

Geef de jongeren eerst inzicht in de tijd rond het sterven en de opstanding van Jezus. Op vrijdag stierf Hij, op zaterdag was het sabbat, rustdag, en op zondagochtend gingen de vrouwen naar het graf. Hun stemming was waarschijnlijk verdrietig. Niets wijst erop dat ze verwachtten dat Jezus zou zijn opgestaan.

Extra opdracht***, p.97

- Jezus refereert waarschijnlijk bewust aan deze tekst uit Hosea. Hij laat zien dat God het is die Hem doet opstaan uit de dood. Maar ook dat in Hem alle mensen het leven krijgen en in Gods nabijheid mogen zijn.
- In de tijd van de Bijbel telde men anders dan wij nu gewend zijn. Wij tellen de dagen als 24 uur. In Israël

hanteerde men een inclusieve telling. Dat betekent dat vrijdagmiddag en -avond als 1 dag telde, zaterdag als 1 dag en zondagochtend als 1 dag. Zo kom je dan aan drie dagen.

Opdracht, p.98

De engelen zeiden: 'Waarom zoekt u de levende onder de doden? Hij is niet hier, hij is uit de dood opgewekt. Herinner u wat hij u gezegd heeft toen hij nog in Galilea was: de Mensenzoon moest worden uitgeleverd aan zondaars en moest gekruisigd worden en op de derde dag opstaan.'

Opdracht, p.98

De discipelen waren verward en wisten niet meer wat ze ervan moesten denken.

Extra opdracht***, p.98

Andere mensen die opstonden uit de dood:

- De zoon van de weduwe uit Sarefat (Elia)
- De zoon van de vrouw uit Sunem (Elisa)
- Dochter van Jairus (Jezus)
- Lazarus (Jezus)
- Jongeling uit Naïn (Jezus)
- De jongen die uit het raam viel (Paulus)

Verskil tussen deze mensen en Jezus: de mensen kregen hun oude lichaam terug. En zijn later weer gestorven. Zij werden door toedoen van een ander (Elia, Elisa, Jezus, Paulus) uit de dood teruggeroepen. Jezus deed het uit eigen kracht! Hij kreeg een 'opstandingslichaam' en is daarna niet meer gestorven.

Middag, p.99

Doel: Jongeren weten wat de mannen uit Emmaüs overkwam.

Opdracht, p.99

De jongeren kunnen zelfstandig of in tweetallen deze bijbelstudie doen.

- De Emmaüsgangers zijn waarschijnlijk in gesprek over de kruisiging van Jezus en over de verwarring die was ontstaan in Jeruzalem toen zijn lichaam niet meer in het graf was en sommigen beweerden dat Hij was opgestaan.
- Jezus' heeft een vernieuwd lichaam gekregen, daardoor herkennen ze Hem niet.
- Het is al lang geleden voorspeld dat de Messias moest sterven en lijden, daar hoeft je toch niet verbaasd over te zijn.
- Ze herkennen Hem door het breken van het brood en doordat de heilige Geest hun ogen opent voor wie Jezus is.
- Ze gaan meteen terug naar Jeruzalem om de andere leerlingen te vertellen dat Jezus echt is opgestaan.

Extra opdracht***, p.99

Jezus kreeg na zijn dood een opstandinglichaam. Een vernieuwd lichaam dat niet meer aan zonde en gebrokenheid onderhevig is en ook niet wordt beperkt door natuurwetten.

Je kunt met (hoogbegaafde) jongeren dieper ingaan op een vergankelijk en een onvergankelijk lichaam. Ze kunnen dit in 1 Korintiërs 15: 35 – 58 verder bestuderen (de graankorrel die groeit is in principe niet anders dan de graankorrel die gezaaid werd).

Multimediatip

[EO - De betekenis van Pasen](#)

Wat zou er anders zijn als Jezus nooit was opgestaan?

Avond, p. 99

Doel: De jongeren weten welke reactie de discipelen hadden toen ze Jezus voor het eerst ontmoetten. Ze ontdekken dat de voorspellingen uit het OT uitgekomen zijn.

Gesprek, p. 100

Laat naar voren komen dat de discipelen het wel hadden kunnen weten, maar dat ze op dat moment nog niks begrepen van wat er allemaal gebeurde. Het was niet zo gek dat ze zo schrokken!

Extra opdracht, p.100

Let op de verschillende niveaus bij deze opdracht.

Extra uitleg bij Psalm 22

In Psalm 22 lees je mee met de klacht van de rechtvaardige, die in alles vertrouwd op God. Hij wist zich daarin verbonden met zijn voorgelacht, dat in hun vertrouwen op God niet beschaamd werd (vs 4 en 5). Maar met hem is het zo anders gegaan. Hij heeft het verschrikkelijk moeilijk (vs 7-22). Mensen maken hem het leven onmogelijk, en de Heer lijkt ver weg. Denk aan de vreselijke klacht waarmee de Psalm opent.

Maar in de Psalm zie je een plotselinge omkering: 'U geeft mij antwoord!' (vs 22) God is er toch! 'En Ik zal uw naam bekend maken aan mijn broeders.' De rechtvaardige, vreselijk in het nauw, krijgt dus het leven terug, doordat God hem komt helpen. Het is gewoon onbestaanbaar, dat God zo iemand aan zijn (doods)lot overlaat. En dan komen zelfs de eindigen der aarde in zicht (vs 28).

Met andere woorden: als Jezus Psalm 22:1 op de lippen neemt, is dat meer dan alleen zijn ellende uitroepen. Het is ook een getuigenis dat God hem niet in de steek zal laten. Hij zal leven, en iedereen zal het zien en horen, om te beginnen zijn broeders.

Opdracht, p.100

Opnieuw een opdracht om de gevoelens van de leerlingen in kaart te brengen. Waarschijnlijk waren ze aan het eind van deze bewogen dag behoorlijk uitgelaten!

Jezus overwon de dood, p.101

Doel: Jongeren leren voor zichzelf verwoorden wat de opstanding van Jezus voor hen betekent.

Benodigheden: stiften of kleurpotloden.

Extra opdracht, p.101

Als je extra tijd hebt of een groep waarin een aantal twijfelaars zitten, geef dan aandacht aan het verhaal van Tomas.

Tip

Laat de tieners zelf een van de vier opdrachten kiezen die hen het meest aanspreekt.

Opdracht, p.101

Voor catechisanten die denken in beelden is het goed om, na het in kaart brengen van de emoties van toen, ook hun eigen gevoel over Jezus opstanding helder te krijgen.

Opdracht, p.101

Tieners die goed zijn met woorden kunnen hun gevoel naar God toe onder woorden brengen.

Opdracht, p.102

Ook hier een taal-opdracht, maar dan meer gericht op het krijgen van troost rondom overlijden. Als er in het begin van de les verdrietige situaties bovenkwamen bij de catechisanten is het mooi om daar aan het eind van les op terug te komen in de vorm van een bemoedigend gedicht.

Opdracht, p.102

Deze opdracht geeft een samenvatting van wat besproken is en helpt de catechisanten om de gebeurtenissen chronologisch op een rijtje te krijgen.